

Адаптация учащихся первого курса

Одна из важнейших задач колледжа – это работа с учащимися первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения и к новой системе социальных отношений.

Адаптация – универсальное явление в жизни человека и живых существ вообще, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям.

От успеха адаптации зависит успех жизни и деятельность человека в новых условиях. Адаптация тем труднее и тем больше ее значение, чем больше различия между старыми и сменившимися их условиями.

Известный психолог Е.В.Осипчукова выделяет в адаптации личности первокурсника и соответственно учебной группы, в которую он входит, следующие стадии:

- Начальная стадия, когда учащийся или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды колледжа и стремятся придерживаться прежней системы ценностей (обычно длится 7-15 дней);
- Стадия терпимости, когда учащийся, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга (длится до 3 месяцев);
- Аккомодация, т.е. признание и принятие учащимся основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей учащегося, группы новой социокультурной средой (обычно длится до 6-12 месяцев);
- Ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей учащегося, группы и среды (на протяжении 1-2 курса).

Юноши и девушки, окончив школу, переходят на новый жизненный этап. Этот этап включает в себя смену не только места учебы, места жительства, но и смену уже устоявшегося коллектива. Новоиспеченным учащимся нужно привыкнуть, адаптироваться как к новой группе, где им зачастую придется находиться в течение 3 лет, так и к новым правилам и нормам учебного заведения. Психолого-возрастные особенности этого возраста характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью. В этот период учащимся важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным уровнем успеваемости, воспитания. Исходя из вышесказанного, можно считать, что процесс адаптации учащихся-первокурсников очень значимый, сложный и долгий.

Будет ли учащийся овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как

сложатся отношения внутри учебных коллективов, между учащимися и преподавательским составом.

Поэтому в непростой работе преподавательского состава с группами первого курса можно выделить несколько моментов.

- Первое – ориентация в пространстве учебного заведения – обычно решается путем проведения экскурсий.
- Следующий важный момент, который заслуживает внимания – это совместная работа преподавательского состава и социально-психологической службы. Психологом проводится психологическая диагностика учащихся с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. По результатам диагностики и по мере необходимости психологом проводятся индивидуальные консультации учащихся по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, проводится консультационная служба в общежитии. Проводятся индивидуальные консультации по запросам на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы будет являться улучшение адаптационных возможностей учащихся к специфическим условиям колледжа.
- Далее – занятость учащихся во внеучебное время. Это один из способов профилактики таких негативных явлений, как правонарушения, употребление алкоголя, наркотиков. Первокурсник, приехавший из другого места на учебу, сталкивается с рядом проблем, связанных с условиями обучения, проживания, быта, отдыха. Одна из задач преподавателя, мастера, воспитателя общежития помочь им решить эти проблемы, чтобы их решение учащиеся не находили в компании с асоциальной направленностью.

У молодежи формируется собственная социокультурная среда, со своими «правилами» и «порядками». И задача преподавательского состава оказывать активное влияние на ее формирование. По данным Института социологии АН РБ около 20-32% молодежи отдает предпочтение сведениям полученным от друзей, знакомых, родственников; 15-30% доверяют Интернету, 17-25% - радио.

Следовательно, чтобы «новички» не чувствовали себя чужими и в свободное от учебы время могли найти занятия по интересам, необходимо довести до сведения первокурсников информацию о существующих на базе колледжа секциях и кружках.

В период адаптации учащиеся остро нуждаются в поддержке. Оказать психологическую поддержку учащемуся, находящемуся в затруднительном положении, означает:

1. Снять беспокойство, успокоить для того, чтобы человек смог анализировать и правильно оценить сложившуюся ситуацию, но это возможно лишь после того, как он справится со своими переживаниями;

2. Доверительный разговор о проблемах учащегося. В ходе разговора недопустимо запугивание или оскорбления, провоцирующие к большему намерению действовать деструктивным образом;

3. Не подавлять – ни силой, ни авторитетом, ни знаниями, ни умениями, ни возрастом. Нужно показать учащемуся, что куратор вместе с ним, а не против него;

4. Ориентироваться на возможности учащегося;

5. В отношениях с учащимися, куратор должен стараться не навредить ему.

6. Использовать критику только по отношению к действию, способам выполнения задания, а не применять ее к личности. Сфера поведения, суждений, отношений – это личностная сфера;

В ходе разговора, педагог, должен уметь снимать ощущение безысходности, используя для этого приемы планирования, или побуждение к словесному оформлению и проговариванию планов предстоящих действий;

При беседе, куратор должен показать, что он в состоянии помочь учащемуся.

От успешности адаптации учащегося к образовательной среде колледжа во многом зависит дальнейшая карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Основной целью создания педагогических условий адаптации, является признание самооценки личности каждого человека, его права на развитие и проявление индивидуальности. Если мы хотим помочь учащемуся влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями колледжа (учебными, научными, общественными) на основе их взаимодействия. Таким образом, выявление трудностей, вступающих перед учащимися на первом курсе в системе среднего профессионального образования, и определение путей их преодоления позволит повысить активность учащихся, успеваемость и качество знаний.

Педагог-психолог
Шубина В.В.